inistero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"EDUARDO DE FILIPPO"
Via Monte Bianco, s.n.c. 00012 Colleverde di Guidonia Montecelio (Roma) - Cod. Mec. RMIC8AF00D - C.F. 94005500585
Tel. 0774-572611Fax: 0774-361287 -;e-mail:rmic8af00d@istruzione.it;post. Cert.: rmic8af00d@pec.istruzione.it;sitoweb:icsedefilippo.gov.it

Organizzazione con sistema di gestione per la qualità certificato ISO 9001:2008

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DE FILIPPO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***23/10/2023*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***9358*** *del* ***13/09/2023*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***15/12/2023*** *con delibera n. 70*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
18 Caratteristiche principali della scuola
21 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
23 Risorse professionali

Le scelte strategiche

24 Aspetti generali
29 Priorità desunte dal RAV
31 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
33 Piano di miglioramento
37 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

41 Aspetti generali
51 Traguardi attesi in uscita
54 Insegnamenti e quadri orario
57 Curricolo di Istituto
62 Moduli di orientamento formativo
71 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
100 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
103 Attività previste in relazione al PNSD
108 Valutazione degli apprendimenti
113 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

120 Aspetti generali
123 Modello organizzativo
126 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
127 Reti e Convenzioni attivate
131 Piano di formazione del personale docente
143 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Eduardo De Filippo" si trova in due Comuni confinanti tra loro: Guidonia Montecelio, in particolare la frazione di Colleverde, e il Comune di Fonte Nuova.

E' composto da cinque plessi, tutti ubicati in un'area molto vicina alla città di Roma, che rappresenta il luogo di lavoro di moltissimi genitori e il luogo di studio di molti studenti delle Scuole Superiori che, in gran numero, frequentano Istituti della Capitale.

Molte famiglie, impegnate prevalentemente in attività del settore terziario, richiedono alla scuola tempi lunghi di permanenza per i figli considerato che, in genere, lavorano entrambi i genitori. Per rispondere a tale esigenza l'Istituto Comprensivo offre nella scuola dell'infanzia e primaria sezioni e classi a tempo pieno, con servizi di pre e post scuola affidati a soggetti esterni

La Scuola contrasta il disagio giovanile (proveniente da famiglie divorziate, allargate o alunni extracomunitari non integrati) promuovendo competenze affettivo relazionali e operative mediante l'intervento di un equipe che si occupa di un progetto che si caratterizza per due azioni distinte. Da una parte lo Sportello rivolto agli alunni, alle famiglie e agli insegnanti; dall'altra la didattica inclusivo-laboratoriale, con destinatari i gruppi classe dell'Istituto. Sebbene le finalità specifiche dei due interventi siano stati differenti, il centro su cui e' stato spostato il focus e' stato quello dell'emotività e del dialogo interiore. Si ritiene, infatti, che molte delle difficolta' presentate dai ragazzi corrispondano ad una disfunzionale interpretazione dei vissuti emotivi, a cui seguono comportamenti e atteggiamenti altrettanto disfunzionali.

Vincoli

L'utenza proviene dai distretti scolastici 32^ e 33^, con una percentuale di alunni che recentemente si e' trasferita, soprattutto da Roma. Vi è una significativa presenza di famiglie extra-comunitarie, soprattutto nei plessi di Fonte Nuova. Il tessuto sociale non è del tutto omogeneo, ma in via di stabilizzazione (coppie giovani stanno sostituendo i vecchi nuclei familiari). Il livello socioeconomico e culturale delle famiglie può dirsi generalmente medio. Il pendolarismo molto elevato costituisce una delle cause della limitata partecipazione da parte di diversi genitori alle attività della scuola. Si

registra la presenza di alcune famiglie in situazioni critiche (separazioni, divorzi, nuclei caratterizzati dalla presenza di un solo genitore, famiglie allargate).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Gli Enti Locali hanno cercato di creare luoghi di aggregazione come l'infrastruttura dell'auditorium (struttura edificata all'interno del complesso scolastico, dotata di 180 posti a sedere, uno schermo gigante, e dolby surround) che ha aperto una serie di vie, determinando delle opportunità ai ragazzi del territorio di Colleverde ma anche di altri comuni. E' in funzione l'impianto comunale - con due piscine, di cui una a otto corsie - dedicato alla scuola di nuoto e al nuovo libero, con una palestra interna che ha l'importante partnership della Ginnastica Artistica Nomentana, mentre l'altro diventerà un polo per il nuoto agonistico, quello sincronizzato, la pallanuoto e il pentathlon moderno. -L'Istituto garantisce un'apertura pomeridiana ad alcune associazioni e cooperative per attività sportive e teatrali che garantiscono la partecipazione di alunni data la presenza nell'Istituto di: campo di gioco in sintetico, dimensioni 18.50*9.50 metri, altezza 5.30 metri, segnature per pallavolo; campo polivalente outdoor in erba sintetica, dimensioni 27.00*16.50 metri, illuminazione, segnature per calcio a 5 e pallavolo.

Per quanto riguarda il plesso di Via Brennero a Fonte nuova, attuale sede della Scuola Primaria, il Comune ha avviato nel mese di maggio un progetto di adeguamento antisismico e di ampliamento dell'edificio, cosa che consentirà, nel prossimo anno scolastico, di accogliere anche le classi della Scuola Secondaria di I grado, attualmente ospitate nei locali dell'IIS "Angelo Frammartino" in via 2 Giugno. E' prevista, e sono stati già stanziati i finanziamenti, la costruzione di una nuova palestra, che andrà a sostituire la tensostruttura polivalente, attualmente utilizzata per le attività di Scienze Motorie.

Vincoli

-Limitata efficacia dei luoghi di aggregazione e dei punti di riferimento culturale presenti sul territorio, quali la biblioteca comunale, i gruppi scout e parrocchiali e zone attrezzate.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Statale 'Eduardo De Filippo' e' stato costituito in data 01/09/2000 con Decreto del Provveditore agli studi di Roma in seguito al dimensionamento scolastico approvato dalla Giunta Regionale del Lazio con determinazione n^ 5654 del 31/11/1999. La struttura degli edifici e' buona, negli ultimi anni e' stata effettuata la sistemazione da parte del Comune di Guidonia della palestra, il miglioramento della viabilità all'ingresso della scuola e la realizzazione del parcheggio della sede centrale. Nel plesso di via del Brennero si sta completando la ristrutturazione. Per quanto riguarda gli edifici della Scuola dell'Infanzia, quello di Fonte Nuova, sito in via Settembrini, è di recente costruzione e rispetta le norme europee, quello di Monte Gran Paradiso è in buone condizioni, anche se un po' più datato. Il set tecnologico e' abbastanza innovativo in entrambi i plessi principali, quello di via Monte Bianco e quello di via del Brennero.

Vincoli

Dopo aver subito diversi furti che hanno privato la scuola di pc portatili nelle classi (usati per il registro elettronico), postazioni di Mac fissi e videoproiettori di lavagne multimediali, l'istituto ha migliorato il servizio di sicurezza, rendendolo più efficiente.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo "Eduardo De Filippo" si trova in due Comuni confinanti tra loro: Guidonia Montecelio, in particolare la frazione di Colleverde, e il Comune di Fonte Nuova.

È composto da cinque plessi, tutti ubicati in un'area molto vicina alla città di Roma, che rappresenta il luogo di lavoro di moltissimi genitori e il luogo di studio di molti studenti delle Scuole Superiori che, in gran numero, frequentano Istituti della Capitale.

Molte famiglie, impegnate prevalentemente in attività del settore terziario, richiedono alla scuola tempi lunghi di permanenza per i figli considerato che, in genere, lavorano entrambi i genitori. Per rispondere a tale esigenza l'Istituto Comprensivo offre nella scuola dell'infanzia e primaria

sezioni e classi a tempo pieno, con servizi di pre e post scuola affidati a soggetti esterni.

La Scuola contrasta il disagio giovanile (proveniente da famiglie divorziate, allargate o alunni extracomunitari non integrati) promuovendo competenze affettivo relazionali e operative mediante l'intervento di un'equipe che si occupa di un progetto che si caratterizza per due azioni distinte. Da una parte lo Sportello rivolto agli alunni, alle famiglie e agli insegnanti; dall'altra la didattica inclusivo-laboratoriale, con destinatari i gruppi classe dell'Istituto. Sebbene le finalità specifiche dei due interventi siano stati differenti, il centro su cui è stato spostato il focus è stato quello dell'emotività e del dialogo interiore. Si ritiene, infatti, che molte delle difficoltà presentate dai ragazzi corrispondano ad una disfunzionale interpretazione dei vissuti emotivi, a cui seguono comportamenti e atteggiamenti altrettanto disfunzionali.

L'utenza proviene dai distretti scolastici 32^ e 33^, con una percentuale di alunni che recentemente si è trasferita, soprattutto da Roma. Vi è una significativa presenza di famiglie extra-comunitarie, soprattutto nei plessi di Fonte Nuova. Il tessuto sociale non è del tutto omogeneo, ma in via di stabilizzazione (coppie giovani stanno sostituendo i vecchi nuclei familiari). Il livello socioeconomico e culturale delle famiglie può dirsi generalmente medio. Il pendolarismo molto elevato costituisce una delle cause della limitata partecipazione da parte di diversi genitori alle attività della scuola. Si registra la presenza di alcune famiglie in situazioni critiche (separazioni, divorzi, nuclei caratterizzati dalla presenza di un solo genitore, famiglie allargate).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Gli Enti Locali hanno cercato di creare luoghi di aggregazione come l'infrastruttura dell'auditorium (struttura edificata all'interno del complesso scolastico, dotata di 180 posti a sedere, uno schermo gigante, e dolby surround) che ha aperto una serie di vie, determinando delle opportunità ai ragazzi del territorio di Colleverde ma anche di altri comuni. È in funzione l'impianto comunale - con due piscine, di cui una a otto corsie - dedicato alla scuola di nuoto e al nuovo libero, con una palestra interna che ha l'importante partnership della Ginnastica Artistica Nomentana, mentre l'altro diventerà un polo per il nuoto agonistico, quello

sincronizzato, la pallanuoto e il pentathlon moderno. -L'Istituto garantisce un'apertura pomeridiana ad alcune associazioni e cooperative per attività sportive e teatrali che garantiscono la partecipazione di alunni data la presenza nell'Istituto di: campo di gioco in sintetico, dimensioni 18.50 x 9.50 metri, altezza 5.30 metri, segnature per pallavolo; campo polivalente outdoor in erba sintetica, dimensioni 27.00 x 16.50 metri, illuminazione, segnature per calcio a 5 e pallavolo.

Per quanto riguarda il plesso di Via Brennero a Fonte nuova, attuale sede della Scuola Primaria, il Comune ha attuato un progetto di adeguamento antisismico e di ampliamento dell'edificio, cosa che ha consentito di accogliere anche le classi della Scuola Secondaria di I grado, ospitate negli anni precedenti nei locali dell'IIS "Angelo Frammartino" in via 2 Giugno. E' in costruzione una nuova, grande palestra, che ha sostituito la tensostruttura polivalente precedentemente utilizzata per le attività di Scienze Motorie.

Limitata efficacia dei luoghi di aggregazione e dei punti di riferimento culturale presenti sul territorio, quali la biblioteca comunale, i gruppi scout e parrocchiali e zone attrezzate.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto Comprensivo Statale 'Eduardo De Filippo' è stato costituito in data 01/09/2000 con Decreto del Provveditore agli studi di Roma in seguito al dimensionamento scolastico approvato dalla Giunta Regionale del Lazio con determinazione n^ 5654 del 31/11/1999. La struttura degli edifici è buona, negli ultimi anni è stata effettuata la sistemazione da parte del Comune di Guidonia della palestra, il miglioramento della viabilità all'ingresso della scuola e la realizzazione del parcheggio della sede centrale. Nel plesso di via del Brennero è stata completata la ristrutturazione. Per quanto riguarda gli edifici della Scuola dell'Infanzia, quello di Fonte Nuova, sito in via Settembrini, è di recente costruzione e rispetta le norme europee, quello di Monte Gran Paradiso è in buone condizioni, anche se un po' più datato. Il set tecnologico è abbastanza innovativo in entrambi i plessi principali, quello di via Monte Bianco e quello di via del Brennero.

Dopo aver subito diversi furti che hanno privato la scuola di pc portatili nelle classi (usati per il registro elettronico), postazioni di Mac fissi e videoproiettori di lavagne multimediali, l'istituto ha migliorato il servizio di sicurezza, rendendolo più efficiente.

Nell'a.s. 2021/2022 la scuola ha partecipato ai **PON Reti e Cablaggio e Digital Board**, avendo così la possibilità di dotare i plessi di una linea internet veloce ed efficace e un numero di Monitor interattivi e LIM tale da coprire tutte le aule e i laboratori.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale ICS DE FILIPPO

TIPO ISTITUTO: Istituto comprensivo

Indirizzo: VIA MONTEBIANCO, 29 LOC. COLLEVERDE 00012 GUIDONIA MONTECELIO

CodiceRMIC8AF00D - (Istituto principale)

Telefono0774571855

Fax0774571855

EmailRMIC8AF00D@istruzione.it

Pecrmic8af00d@pec.istruzione.it

Sito web: https://www.icsdefilippo.edu.it/

RE: SPAGGIARI - CLASSEVIVA https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php

Plessi/Scuole

VIA MONTE GRAN PARADISO

Codice Meccanografico: RMAA8AF01A

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA MONTE GRAN PARADISO COLLEVERDE 00012 GUIDONIA MONTECELIO

VIA MONTE BIANCO

Codice Meccanografico: RMAA8AF01A

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA MONTE BIANCO COLLEVERDE 00012 GUIDONIA MONTECELIO

VIA SETTEMBRINI

Codice meccanografico: RMAA8AF03C

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: P.LE MARESCIALLO MAURO SIMEONI – FONTE NUOVA – (RM) 00013 FONTE NUOVA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via Settembrini snc – 00013 FONTE NUOVA – RM

VIA BRENNERO.

Codice meccanografico: RMEE8AF01G

Ordine scuola: PRIMARIA

Indirizzo: VIA BRENNERO, SNC FONTE NUOVA (RM) 00010 FONTE NUOVA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

- Via Brennero snc – 00013 Fonte Nuova - RM
- Via Brennero (MODULO SCOLASTICO – lab) snc – 00013 fonte Nuova RM

VIA MONTE BIANCO

Codice Meccanografico: RMEE8AF02L

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA MONTE BIANCO, SNC LOC. COLLE VERDE 00012 – GUIDONIA MONTECELIO

La scuola si compone dei seguenti edifici:

- VIA MONTE BIANCO AUDITORIUM – SNC 00012 GUIDONIA MONTECELIO RM
- VIA MONTE BIANCO SNC- 00012 GUIDONIA MONTECELIO – RM
- VIA MONTE BIANCO PALESTRA SNC – 00012 GUIDONIA MONTECELIO -RM

SMS EDUARDO DE FILIPPO

Codice Meccanografico: RMMM8AF01E

Ordine di scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo: VIA MONTE BIANCO, SNC LOC. COLLE VERDE 00012 GUIDONIA MONTECELIO

La scuola si compone dei seguenti edifici:

- VIA MONTE BIANCO snc - 00012 Guidonia Montecelio RM
- VIA BRENNERO snc – 00013 FONTE NUOVA RM

Periodi di reggenza:

A.S. 2015/16 DS Giovanni Rosso

A.S. 2016/17 DS Giuseppina Guarnuto

A.S. 2017/18 DS Giuseppina Guarnuto

A.S. 2018/19 DS Antonio Sansotta

A.S. 2019/2020 DS titolare Elisabetta Carmela Dedato

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

Laboratori

Scuola primaria

IL TEATRO

Con collegamento ad Internet 4

Informatica 2

Multimediale 2

Scienze 1

Arte/Tecnologia 1

Riciclo della carta 1

Biblioteche Classica 2

Teatro 1

Strutture

Calcetto	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1

Servizi

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori 38

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 4

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 2

Lap bus 2

L'Istituto offre un servizio educativo ispirato alle moderne metodologie didattiche e si impegna a diffondere modelli di apprendimento innovativi, anche legati all'uso delle TIC e dei nuovi linguaggi.

Le risorse strutturali a disposizione verranno incrementate nel numero delle Lim e dei PC all'interno delle aule, nonché di materiali tecnico-scientifici inerenti ai vari laboratori.

È prestata una particolare attenzione anche alle biblioteche le quali, grazie al Progetto Biblioteca, vengono incrementate di anno in anno di nuovi volumi e pubblicazioni utili per l'avvio e il potenziamento della lettura.

Risorse professionali

Personale Dato estratto a settembre 2021 dall'organico 2021/22

ICS DE FILIPPO

Codice Meccanografico: RMIC8AF00D

Personale Posti totali Docenti 173

ATA 33

Personale Docente

Dato estratto a settembre 2021 dall'organico 2021/22

Scuola per l'infanzia Posti Docenti 28

Scuola primaria Posti Docenti 87

Sostegno Posti Docenti 20

Classi di concorso Posti EH - SOSTEGNO PSICOFISICO 1

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 14

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

A028 - MATEMATICA E SCIENZE 9

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) 4

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO) 2

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

DISTRIBUZIONE DEI DOCENTI

- Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto
- Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)

vedi allegato

Personale ATA

Dato estratto a settembre 2021 dall'organico 2021/22

Organico ATA	Posti
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	8
AT - ASSISTENTE TECNICO	4
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	20
DSGA - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1

A partire dall' a.s. 2019/2020 la Scuola non è più in reggenza, e questo ha garantito stabilità e continuità all'azione dirigenziale.

Gli organici sono prevalentemente stabili, con un alto numero di docenti di ruolo residenti nel territorio.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DE FILIPPO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8AF00D
Indirizzo	VIA MONTEBIANCO, 29 LOC. COLLEVERDE 00012 GUIDONIA MONTECELIO
Telefono	0774571855
Email	RMIC8AF00D@istruzione.it
Pec	rmic8af00d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsdefilippo.edu.it

Plessi

VIA MONTE GRAN PARADISO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AF01A
Indirizzo	VIA MONTE GRAN PARADISO COLLEVERDE 00012 GUIDONIA MONTECELIO
Edifici	• Via MONTE GRAN PARADISO snc - 00012 GUIDONIA MONTECELIO RM

VIA SETTEMBRINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	RMAA8AF03C
Indirizzo	P.LE MARESCIALLO MAURO SIMEONI FONTE NUOVA (RM) 00013 FONTE NUOVA
Edifici	• Via Settembrini snc - 00013 FONTE NUOVA RM

VIA BRENNERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8AF01G
Indirizzo	VIA BRENNERO, SNC FONTE NUOVA (RM) 00010 FONTE NUOVA
Edifici	• Via Brennero snc - 00013 FONTE NUOVA RM • Via Brennero (MODULO SCOLASTICO- LAB) snc - 00013 FONTE NUOVA RM
Numero Classi	17
Totale Alunni	279

VIA MONTE BIANCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8AF02L
Indirizzo	VIA MONTE BIANCO, SNC LOC. COLLE VERDE 00012 GUIDONIA MONTECELIO
Edifici	• Via MONTE BIANCO AUDITORIUM snc - 00012 GUIDONIA MONTECELIO RM • Via Montebianco snc - 00012 GUIDONIA MONTECELIO RM • Via VIA MONTE BIANCO PALESTRA snc - 00012 GUIDONIA MONTECELIO RM
Numero Classi	25

Totale Alunni	435

SMS EDUARDO DE FILIPPO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8AF01E
Indirizzo	VIA MONTEBIANCO, SNC LOC. COLLEVERDE 00012 GUIDONIA MONTECELIO
Edifici	• Via Montebianco snc - 00012 GUIDONIA MONTECELIO RM • Via Brennero snc - 00013 FONTE NUOVA RM
Numero Classi	30
Totale Alunni	600

Approfondimento

A.S. 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023 - 2023/2024 DS titolare Elisabetta Carmela Dedato

Dall'a.s. 2023/2024 il plesso di via del Brennero è stato dotato di un'ampia palestra utilizzabile dagli alunni in orario scolastico

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Arte/Tecnologia	1
	Riciclo della carta	1
	Aula immersiva	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Lap bus	4

Approfondimento

L'Istituto offre un servizio educativo ispirato alle moderne metodologie didattiche e si impegna a diffondere modelli di apprendimento innovativi, anche legati all'uso delle TIC e dei nuovi linguaggi.

La scuola ha partecipato a diversi PON, due dei quali sono finalizzati al miglioramento delle attrezzature e delle infrastrutture. In particolare:

PON reti e cablaggio: finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle Istituzioni Scolastiche. Sono stati realizzati interventi nei vari plessi.

PON Digital Board: lo scopo è consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative ed inclusive. Grazie a questo finanziamento, la Scuola è stata in grado di fornire tutte le aule di monitor o LIM.

E' stata prestata particolare attenzione anche alle biblioteche le quali, grazie al Progetto Biblioteca, vengono incrementate di anno in anno di nuovi volumi e pubblicazioni utili per l'avvio e il potenziamento della lettura.

Risorse professionali

Docenti	194
Personale ATA	34

Approfondimento

A partire dall' a.s. 2019/2020 la Scuola non è più in reggenza, e questo potrà garantire stabilità e continuità all'azione dirigenziale.

Gli organici sono prevalentemente stabili, con un alto numero di docenti di ruolo residenti nel territorio.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In risposta ai bisogni formativi degli alunni e del territorio, il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto ha come obiettivo unificante quello di accogliere, includere, formare e orientare l'individuo/studente, che sappia dialogare con la realtà che lo circonda, promuovendone le potenzialità e l'educazione integrale, attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico. La realizzazione di tale progetto si basa su un modello didattico in cui la motivazione e il coinvolgimento nel processo di insegnamento-apprendimento, sono favorite e sostenute dall'operatività e dall'esperienza diretta. La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio.

RISULTATI SCOLASTICI / RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità:

Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano e matematica

Migliorare le competenze linguistiche degli studenti, in particolare in lingua inglese

Migliorare i risultati nelle prove di matematica, in particolare nella III classe della Scuola Secondaria di I grado

Traguardi:

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano e matematica

Aumentare il numero di studenti con buon livello di abilità linguistiche (lettura, scrittura, comprensione ed espressione orale) in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'azione educativa dell'Istituto Comprensivo "Eduardo De Filippo" di Colleverde ha come fulcro la formazione integrale della persona. Curare la crescita umana, etica, civile e culturale degli alunni

favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e partecipativi, in vista di un equilibrato inserimento nel contesto sociale e dell'acquisizione di una coscienza pienamente europea. Per realizzare un così alto obiettivo è necessario conferire opportuno rilievo a tutte le discipline oggetto di studio e valorizzare tutti i diversi canali espressivi. Ampio spazio è dedicato alla musica, sia nell'approccio pratico e strumentale, sia come capacità di fruizione consapevole di grandi opere e composizioni. Allo stesso modo, è valorizzata la pratica sportiva, vista anche come mezzo per impostare uno stile di vita sano, buone relazioni tra coetanei e la consapevolezza dell'importanza del rispetto dei diritti e dei doveri.

L'istruzione e l'educazione sono i presupposti fondamentali affinché possa essere esercitata pienamente la cittadinanza attiva. L'Istituto valorizza gli studenti come singoli individui e ne rispetta le peculiarità, considerando le diversità come fonte di arricchimento. Ciò rende possibile non solo individuare e valorizzare le posizioni di eccellenza, ma anche contrastare le situazioni di svantaggio e prestare attenzione ai bisogni formativi individuali. E' molto importante rispettare tempi e gli stili di apprendimento di ognuno, allo scopo di favorire un processo di integrazione e inclusione che possa aiutare a prevenire fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica.

LISTA OBIETTIVI

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TITOLO DEL PERCORSO:

"Una scuola che accoglie e include, forma e orienta"

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- **Lavorare sulle competenze trasversali che sono alla base sia della produzione scritta ed orale che della capacita' di risolvere problemi in senso lato**
- **Incrementare il numero degli incontri dedicati al confronto e alla condivisione all'interno di ogni realta' scolastica.**
- **Inserire nella programmazione di italiano e matematica una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.**

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- **Incrementare la collaborazione tra docenti in modo da favorire lo sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalla progettazione.**
- **Rinnovare, in considerazione delle risorse economiche disponibili, la parte obsoleta delle macchine dei laboratori di informatica.**
- **Prevedere percorsi di recupero e potenziamento.**

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- **Calendarizzare incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per confrontarsi sullo sviluppo del curricolo verticale.**

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- **Riorganizzare criteri e modalita' di formazione delle classi garantendo omogeneita' ed equilibrio nella composizione delle stesse.**

Principali elementi di innovazione

La legge 107 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire, tra gli altri, i seguenti obiettivi:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale.

Si tratta di un'opportunità di innovazione scolastica, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. In questo senso sono stati presentati progetti PON per accedere a fondi specifici rivolti al potenziamento dell'ambiente di apprendimento anche nell'ottica di un ulteriore sviluppo digitale.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO
(Processi didattici innovativi)

PRATICHE DI VALUTAZIONE

(Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

(Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica)

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano e matematica

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano e matematica

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche degli studenti, in particolare in lingua inglese

Traguardo

Aumentare il numero di studenti con buon livello di abilità linguistiche (lettura, scrittura, comprensione ed espressione orale) in lingua inglese

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di matematica e inglese, in particolare nella III classe della Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Riportare gli esiti nelle prove standardizzate di matematica e inglese a livello dei risultati

regionali

Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche, lo spirito di imprenditorialità, le modalità di apprendimento degli alunni (imparare ad imparare) e le competenze digitali

Traguardo

Pianificare percorsi interdisciplinari, soprattutto nelle competenze considerate prioritarie, finalizzati allo sviluppo integrale dell'allievo

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti usciti dalla Scuola Primaria e dalla Secondaria di I grado al termine del primo anno di frequenza dell'Ordine Scolastico successivo

Traguardo

Ridurre nel tempo l'eventuale divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Una scuola che accoglie e include, forma e orienta

Le azioni di miglioramento pianificate si collegano in modo concreto e fattibile agli Obiettivi del PTOF indicati dalla Legge 107/2015 e sono finalizzate al raggiungimento dei traguardi del PdM.

Garantire il successo formativo;

Potenziare le capacità di auto-orientamento;

Educare alla Convivenza Civile;

Potenziare le abilità linguistiche in Lingua Inglese (Listening).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze in lingua inglese attraverso una maggiore diffusione dei corsi per le Certificazioni Linguistiche

Implementare la didattica laboratoriale in inglese e matematica

Organizzare prove di Istituto comuni per conoscere l'andamento degli esiti delle classi

Inclusione e differenziazione

Migliorare l'inclusione degli alunni con problematiche, progettando prove comuni sulla base dei PDP, adeguandole ai criteri delle prove standardizzate nazionali

Incrementare il setting didattico specifico aumentato dalle tecnologie per l'apprendimento e l'inclusione

Continuita' e orientamento

Revisione del curricolo verticale tenendo presenti i

Nell'ambito dell'Educazione Civica, trasversale in ogni ordine di scuola, individuare percorsi mirati allo sviluppo di competenze tecnologiche, di comprensione dei contenuti web/sicurezza on line e di diffusione di un comportamento civile in rete

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliare il numero degli incontri dedicati alla progettazione per classi parallele e/o mini dipartimenti (verticalità) per condividere criteri di valutazione per singola disciplina, preparazione delle prove comuni, ecc.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive, innovative e inclusive, a supporto dell'insegnamento/apprendimento

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere strategie operative con le famiglie, durante gli incontri programmati di intersezione, interclasse e classe, per la continuità del percorso educativo finalizzato all'acquisizione di competenze sociali e civiche, soprattutto nell'utilizzo degli strumenti digitali

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di potenziamento Docenti esterni
Risultati attesi	Saper comunicare con un registro adeguato alla situazione, eseguire con sicurezza calcoli scritti e mentali con i numeri naturali attraverso le attività di intervento sulle carenze di base gestita dai docenti di potenziamento, al fine di migliorare i risultati e diminuire la varianza tra le classi.

Attività prevista nel percorso: PREVENZIONE DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Altre Scuole del territorio
Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	Sensibilizzare studenti e genitori sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo ai fini della prevenzione. Formare i docenti sul tema. Rendere gli studenti consapevoli che l'uso delle TIC e dei social network comporta delle responsabilità di tipo sociale

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La legge 107 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire, tra gli altri, i seguenti obiettivi:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale.

Si tratta di un'opportunità di innovazione scolastica, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. Per perseguire questi obiettivi, la scuola, a seguito di presentazione di candidatura, ha realizzato i progetti PON Digital Board, Cablaggio e reti wi-fi e STEM, grazie ai quali ha potuto accedere a fondi specifici rivolti al potenziamento dell'ambiente di apprendimento anche nell'ottica di un ulteriore sviluppo digitale.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie didattiche che la Scuola intende sviluppare

1.LEARNING BY DOING

Apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

2. ROLE PLAYING

Gioco di ruolo. Far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività.

3. PROBLEM SOLVING

L' insieme dei processi per analizzare, affrontare, e risolvere positivamente situazioni problematiche.

4. BRAIN STORMING

" Tempesta nel cervello". Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate.

5. E- LEARNING

L'E-LEARNING o teledidattica è un settore applicativo della tecnologia informatica, che utilizza il complesso delle tecnologie di internet per distribuire online contenuti didattici multimediali.

6. COOPERATIVE LEARNING

L'apprendimento cooperativo è una modalità di apprendimento basata sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano, allo scopo di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza.

7. CLIL

L'immersione linguistica (***language immersion***) è un approccio sviluppato fin dagli anni Sessanta per rafforzare l'insegnamento o apprendimento di una seconda lingua utilizzandola come veicolo per l'assimilazione di altri contenuti: una o più discipline vengono apprese impiegando una seconda lingua ***target***, che viene utilizzata sia per apprendere le scienze, la storia, la geografia e/o altre materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari.

8. FLIPPED CLASSROOM

L'insegnamento capovolto è una metodologia didattica che si propone di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale rispetto alle esigenze della società, proponendo un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe:

- la lezione viene spostata a casa, sostituita dallo studio individuale dei materiali suggeriti dall'insegnante

- lo studio individuale viene spostato a scuola, sostituito da un'attività preferibilmente collaborativa, dove l'insegnante può esercitare il suo ruolo di tutor al fianco degli studenti.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

"Chi valuta deve riconoscere la coerenza tra le azioni messe in atto per valutare e gli obiettivi che ha posto alla sua azione valutativa."

L'obiettivo principale dell'Istituto è quello di implementare una didattica per competenze. Il collegio quindi, organizzato in dipartimenti, lavora per potenziare l'utilizzo di metodologie didattico-formative per una maturazione di competenze attraverso l'elaborazione di UDA.

In una didattica per competenze il momento valutativo viene configurato in rapporto alla competenza e il suo scopo diviene quello di “accertare non solo ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”, cioè si focalizza sui processi di mobilitazione e utilizzo delle risorse cognitive da parte dell’alunno. Da qui un’estensione dei possibili strumenti valutativi sia alle prestazioni dell’allievo, sia ai processi attivati e una distribuzione del momento valutativo lungo l’intero percorso formativo, in modo da considerarlo non solo come “controllo dell’apprendimento”, bensì come risorsa per l’apprendimento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha progettato e realizzato ambienti digitali, mediante finanziamenti PON. E' previsto l’impiego di ambienti e dispositivi digitali per l’inclusione o l’integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561.

L’introduzione delle TIC (Tecnologie di Informazione e di Comunicazione) a scuola e il loro impiego, garantisce opportunità cognitive e formative specifiche per tutti gli alunni dall’infanzia, dalla Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado. Gli alunni possono apprendere in modalità diversa rispetto agli strumenti più tradizionali e la scuola, con la loro implementazione, provvede quindi a fornire le competenze necessarie (computer literacy) attraverso le quali l’alunno può essere autore e costruttore delle proprie

conoscenze e non semplice fruitore di contenuti, permettendo una reale personalizzazione dell'apprendimento. Il computer quindi diviene una risorsa potentissima proprio per imparare ad organizzare le idee in forma gerarchica e per pervenire a una maggior chiarezza e linearità argomentativa.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA
VIA MONTE BIANCO – VIA MONTE GRAN PARADISO - VIA SETTEMBRINI
Sez. a 25 ore e sez. a 40 ore settimanali

	ORARIO	Giorni
Via Settembrini	Tempo ridotto 8,00-13,00	Dal lunedì al venerdì
	ORARIO	**Giorni**
Via Monte Bianco	Tempo ridotto 8,00 – 13,00	Dal lunedì al venerdì
Via Monte Gran Paradiso	Tempo normale 8,00 -16,00	

SCUOLA PRIMARIA
VIA MONTE BIANCO – VIA BRENNERO
Moduli di 27 – 28 40 ore settimanali

	ORARIO	GIORNI
SCUOLA PRIMARIA Via Monte Bianco	Tempo scuola 27h: Classi I – II – III	lunedì , mercoledì, venerdì 8,00 - 13.00 Martedì, giovedì 8,00 – 14,00
	Tempo scuola 28h: Classi IV - V Per attività motoria	Lunedì, venerdì 8,00 – 13,00 Martedì, mercoledì, giovedì 8,00 – 14,00
	Tempo scuola 40h:	Dal lunedì al venerdì 8,00-16,00
SCUOLA PRIMARIA Via del BRENNERO	Tempo scuola 27 h senza rientro Classi I, II, III	lunedì , mercoledì, venerdì 8,15 - 13.15 Martedì, giovedì 8,15 – 14,15
	Classi IV - V Per attività motoria	lunedì, venerdì, 8,15 – 14,15 Martedì, mercoledì, giovedì 8,15 – 14,15

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
VIA MONTE BIANCO –VIA BRENNERO
VIA DUE GIUGNO
Moduli di 30 ore settimanali

	ORARIO	GIORNI
Tempo scuola 30 ore	8,00 / 14,00	Dal lunedì al venerdì

Traguardi attesi in uscita

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Traguardi attesi in uscita

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Traguardi attesi in uscita

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Curricolo di Istituto:

https://www.icsdefilippo.edu.it/sito-download-file/224/all

Curricolo Verticale DAD:

https://www.icsdefilippo.edu.it/sito-download-file/227/all

PROGETTI PON:

PON Apprendimento e socialità

Con i fondi strutturali europei è stato possibile attivare 20 moduli didattici vertenti sulle seguenti discipline: italiano-matematica-scienze naturali-inglese-scienze motorie. Ciascun modulo è stato pensato secondo una prospettiva di tipo laboratoriale, includendo attività come teatro, coding, informatica, scherma.

L'obiettivo fondamentale è quello del miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali

PON Digital Board

Il progetto ha previsto l'acquisto e l'installazione di 41 monitor che sono serviti a completare la dotazione digitale dell'Istituto. Pertanto tutte le aule sono fornite di monitor o lim per l'arricchimento delle attività didattiche.

Anche in questo caso l'obiettivo è quello del miglioramento delle competenze degli studenti, anche nel settore digitale

PON Cablaggio e reti wi-fi

Grazie ai fondi strutturali europei, è stato possibile effettuare il cablaggio di tutte le aule scolastiche e il potenziamento della rete wi-fi

PON Edugreen

In questo caso, i fondi sono stati destinati alla realizzazione di orti didattici, orticultura idroponica, installazione di pannelli solari ed altre opere per la transizione ecologica e l'arricchimento delle aree esterne dei plessi

PON Infanzia

I fondi strutturali europei verranno utilizzati nel corso dell'anno per dotare i plessi della Scuola dell'Infanzia di strumenti didattici innovativi

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD):

AMBITO 1. STRUMENTI

Utilizzo consapevole degli strumenti informatici - Strumenti informatici per l'inclusione
Progetto STEM - strumenti per i laboratori

AMBITO 2. COMPETENZE E CONTENUTI

Adesione al progetto in rete SfiDA (Sfide Digitali per l'Apprendimento)

AMBITO 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Attività di formazione e aggiornamento in relazione al PNSD

PROPOSTE USCITE DIDATTICHE a.s. 2022-2023

https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/view_documento.php?a=akVIEW_FROM_ID&id_documento=424378

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica:

Inclusione

Punti di forza

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curriculari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversita'. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi son ben definiti e sono adottate modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggior parte degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Recupero e potenziamento Punti di forza

La scuola realizza diversi interventi atti a favorire il recupero: gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, giornate dedicate al recupero. Prevede l'individuazione di docenti tutor e forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con difficolta'. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari in modo diversificato ed efficace sia nella scuola primari sia nella secondaria. Gli interventi di potenziamento realizzati risultano efficaci ed il loro utilizzo e' diffuso nelle varie classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

DEFINIZIONE DEI PIANI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Processo di definizione dei Piani Educativi Personalizzati è scandito da un documento che è frutto degli accordi intercorsi fra i componenti del Gruppo Misto costituito ai sensi della legge 104/92.
Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono le famiglie, i docenti, gli AEC, le ASL del territorio.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del regolamento, del patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, nonché attraverso progetti e incontri sulla genitorialità che la scuola realizza. La scuola utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Coinvolgimento in progetti sulla genitorialità

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI
Rapporti con famiglie
Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)
Partecipazione a GLI
Rapporti con famiglie
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (OEPAC)
Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA
Assistenza alunni disabili
RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
Unità di valutazione

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del multidisciplinare Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità, sul disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA MONTE GRAN PARADISO	RMAA8AF01A
VIA SETTEMBRINI	RMAA8AF03C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA BRENNERO	RMEE8AF01G
VIA MONTE BIANCO	RMEE8AF02L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS EDUARDO DE FILIPPO	RMMM8AF01E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MONTE GRAN PARADISO RMAA8AF01A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA SETTEMBRINI RMAA8AF03C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA BRENNERO RMEE8AF01G

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA MONTE BIANCO RMEE8AF02L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS EDUARDO DE FILIPPO RMMM8AF01E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di 33 ore annuali per ciascun anno di corso.

Allegati:

ORARIO ED CIVICA PRIMARIA SEC. I gr.pdf

Curricolo di Istituto

IC DE FILIPPO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è reperibile al seguente link:

https://www.icsdefilippo.edu.it/pagina/69/curricolo

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: VIA MONTE GRAN PARADISO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

https://www.icsdefilippo.edu.it/pagina/69/curricolo

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA Curricolo scuola dell'infanzia (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA SETTEMBRINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

https://www.icsdefilippo.edu.it/pagina/69/curricolo

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA Curricolo scuola dell'infanzia (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA BRENNERO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

https://www.icsdefilippo.edu.it/pagina/69/curricolo

Allegato:

ORARIO ED CIVICA PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Dettaglio Curricolo plesso: VIA MONTE BIANCO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

https://www.icsdefilippo.edu.it/pagina/69/curricolo

Allegato:

ORARIO ED CIVICA PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SMS EDUARDO DE FILIPPO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

https://www.icsdefilippo.edu.it/pagina/69/curricolo

Allegato:

ORARIO ED. CIVICA sec. I gr..pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS EDUARDO DE FILIPPO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ORIENTAMENTO A.S. 2023/2024

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento "(Linee Guida per l'orientamento D.M. 22 dicembre 2022 n. 328). La riforma del sistema di Orientamento disegnata dal PNRR, ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, per guidare gli studenti ad una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti, riducendo la dispersione scolastica e favorendo l'accesso alle opportunità dell'istruzione terziaria.

La seguente tabella riporta le caratteristiche dei moduli attivabili in ciascun grado della

scuola secondaria.

SCUOLA	CLASSI	DURATA	CARATTERISTICHE	ATTIVITÀ
SECONDARIA DI PRIMO GRADO Sede Colleverde e via del Brennero	Prime, seconde, terze	Almeno 30 ore per anno scolastico, trasversali a tutte le discipline	In orario curriculare oppure extra-curriculare	- Attività in classe; - Uscite didattiche sul territorio e gite esperienziali.; - Esperienze laboratoriali; - Adesione a progetti attinenti all'orientamento; - partecipazione a progetti proposti dal Comune, dalle scuole in rete e dalle scuole del territorio; -Promozione open day; - Incontri con i professionisti del "mestiere".

Nel corso del triennio della Scuola secondaria di primo grado, l'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di Scuola secondaria di primo grado;

2. la conoscenza dell'ambiente circostante con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza, di identificare i propri bisogni e di prendere decisioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

ORIENTAMENTO A.S. 2023/2024

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento "(Linee Guida per l'orientamento D.M. 22 dicembre 2022 n. 328). La riforma del sistema di Orientamento disegnata dal PNRR, ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, per guidare gli studenti ad una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti, riducendo la dispersione scolastica e favorendo l'accesso alle opportunità dell'istruzione terziaria.

La seguente tabella riporta le caratteristiche dei moduli attivabili in ciascun grado della scuola secondaria.

SCUOLA	CLASSI	DURATA	CARATTERISTICHE	ATTIVITÀ
				- Attività in classe; - Uscite

SECONDARIA DI PRIMO GRADO Sede Colleverde e via del Brennero	Prime, seconde, terze	Almeno 30 ore per anno scolastico, trasversali a tutte le discipline	In orario curriculare oppure extra-curriculare	didattiche sul territorio e gite esperienziali.; - Esperienze laboratoriali; - Adesione a progetti attinenti all'orientamento; - partecipazione a progetti proposti dal Comune, dalle scuole in rete e dalle scuole del territorio; -Promozione open day; - Incontri con i professionisti del "mestiere".

Nel corso del triennio della Scuola secondaria di primo grado, l'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di Scuola secondaria di primo grado;

2. la conoscenza dell'ambiente circostante con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza, di identificare i propri bisogni e di prendere decisioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- USCITE DIDATTICHE

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ORIENTAMENTO A.S. 2023/2024

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento "(Linee Guida per l'orientamento D.M. 22 dicembre 2022 n. 328). La riforma del sistema di Orientamento disegnata dal PNRR, ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, per guidare gli studenti ad una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti, riducendo la dispersione scolastica e favorendo l'accesso alle opportunità dell'istruzione terziaria.

La seguente tabella riporta le caratteristiche dei moduli attivabili in ciascun grado della scuola secondaria.

SCUOLA	CLASSI	DURATA	CARATTERISTICHE	ATTIVITÀ
SECONDARIA DI PRIMO GRADO Sede Colleverde e via del Brennero	Prime, seconde, terze	Almeno 30 ore per anno scolastico, trasversali a tutte le	In orario curriculare oppure extra-	- Attività in classe; - Uscite didattiche sul territorio e gite esperienziali.; - Esperienze laboratoriali; - Adesione a progetti attinenti all'orientamento;

		discipline	curriculare	- partecipazione a progetti proposti dal Comune, dalle scuole in rete e dalle scuole del territorio; -Promozione open day; - Incontri con i professionisti del “mestiere”.

Nel corso del triennio della Scuola secondaria di primo grado, l’intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di Scuola secondaria di primo grado;

2. la conoscenza dell’ambiente circostante con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza, di

identificare i propri bisogni e di prendere decisioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- USCITE DIDATTICHE

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTO AIRC (materia alternativa all' Insegnamento della Religione Cattolica)

Il Progetto proposto mira a sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita personale. Rappresenta, inoltre, per i bambini stranieri un'opportunità per migliorare e ampliare il proprio lessico di lingua italiana e per quelli di madrelingua un rinforzo ed un arricchimento. Il nucleo tematico essenziale è il rispetto delle diversità culturali, religiose, ambientali, sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé. • Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti Competenze Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Riflettere su alcune regole condivise e sulla possibilità di collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi narrativi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica

IO CON GLI ALTRI-SCUOLA AMICA - Scuola Primaria

Ricerca e analisi sulle diverse culture e religioni - Attività relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sperimentare la diversità e il rapporto di conoscenza e collaborazione con gli altri - Saper valorizzare le diverse culture e religioni nel rispetto della diversità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

ALGEBRA PIU' - Scuola Secondaria I grado

E' un progetto che si prefigge di rafforzare le competenze matematiche e migliorare il metodo di studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto rientra tra le strategie utilizzate per migliorare i risultati delle prove INVALSI diminuendo la varianza tra le classi, una delle priorità del RAV.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DI MATEMATICA - Scuola Primaria /Secondaria

Il progetto è rivolto agli studenti con difficoltà nell'affrontare lo studio della matematica e quindi si prospetta soprattutto come un supporto per il miglioramento del metodo di studio,

accompagnato da un consolidamento delle conoscenze di base

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Recupero delle competenze di base. Ampliamento delle conoscenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

PROGETTO TRINITY - Scuola Primaria/Secondaria

Attività di potenziamento correlata alle competenze chiave euroèpee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche in lingua Inglese privilegiando l'aspetto comunicativo (speaking and listening comprehension)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

LABORATORIO DI RICICLO DELLA CARTA - Scuola Primaria

Il laboratorio verrà allestito con attrezzature fornite dalla sezione Rotary di Guidonia Montecelio. L'attività, rivolta in questo primo anno agli alunni della terza primaria, si svolge in diverse fasi: formazione dei docenti e formazione degli alunni da parte di esperti esterni, laboratorio pratico

di riciclo della carta utilizzando le attrezzature apposite, visita alla cartiera di Tivoli. Una volta completato il progetto, l'attrezzatura resterà patrimonio della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzazione alle tematiche ecologiche del riciclo e dello sviluppo sostenibile. Acquisizione della tecnica del riciclo della carta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Biblioteche	Classica

SCUOLA ATTIVA KIDS - Scuola Primaria

Il progetto, che coinvolge tutte le classi della scuola primaria, presenta le seguenti caratteristiche: per gli insegnanti delle classi 1ª, 2ª e 3ª sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico relativo ai contenuti del kit didattico. Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare

della classe. per le classi 4ª e 5ª un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo è tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza un'ora settimanale di attività motorio-sportiva. I Tutor sono appositamente formati per l'attività di orientamento motorio-sportivo e dotati di proposte motorio-sportive dalle Federazioni Sportive di appartenenza. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe. Tutte le classi riceveranno la fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo ed in spazi extrascolastici; verrà realizzata una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; entro il termine delle lezioni saranno realizzati i Giochi di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno - Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

CANTIAMO INSIEME - Scuola Primaria

Il progetto ha lo scopo di ricreare la condivisione, persa ormai da tempo a causa della pandemia, tra gli alunni con un momento di festa attraverso la musica, linguaggio universale. Le attività si svilupperanno attraverso le prove in itinere e le prove generali, con un concerto finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Capacità di esprimersi attraverso il canto corale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

ITALIANO AMICO - ALFABETIZZAZIONE E CONSOLIDAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA PER ALUNNI STRANIERI/NON ITALOFONI

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria e si propone di potenziare le abilità linguistiche degli alunni stranieri e/o rafforzare il processo di alfabetizzazione degli studenti non italofoni che presentano difficoltà nell'uso della lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze linguistiche degli allievi non italofoni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni/esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

LA NATURA NON E' UN POSTO DA VISITARE. E' CASA NOSTRA

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare il bambino alla scoperta dei cinque sensi, accostandolo al gusto di esplorare e scoprire l'ambiente, affinando abilità e atteggiamenti di tipo scientifico come la curiosità, lo stimolo ad esplorare e il gusto della scoperta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Affinamento delle capacità sensoriali e utilizzo dei cinque sensi in modo sinergico Acquisizione di un approccio scientifico alla conoscenza Rielaborazione dell'esperienza a livello rappresentativo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

IL REGNO ANIMALE

Il progetto si prefigge di offrire ai bambini la possibilità di approfondire e sperimentare in modo attivo la conoscenza del regno animale e il rispetto dell'ambiente nel quale vivono. I bambini impareranno così a rispettare l'ambiente ed ogni essere vivente che li circonda. L'attività sarà multidisciplinare collegata alla geografia (studio degli animali che vivono nei vari ambienti) e alla lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il bambino osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze tra le varie specie animali Effettua osservazioni, formula ipotesi e prospetta soluzioni Osserva e descrive le caratteristiche degli animali e il loro habitat Utilizza un linguaggio scientifico appropriato

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA

Il progetto favorire lo sviluppo didattico laboratoriale attraverso attività di recupero e consolidamento di Italiano e Matematica. Le attività verranno svolte durante l'orario scolastico nelle ore di potenziamento dei docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni in particolare nelle capacità di: ascoltare, parlare, leggere, scrivere e delle competenze matematiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

RECUPERIAMO INSIEME: CORSO DI RECUPERO DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA SECONDARIA

Il progetto si propone di rafforzare le competenze degli alunni nella lingua italiana, anche ai fini di un miglioramento nelle prove INVALSI. Il corso si svolgerà nella sede di Colleverde

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero delle abilità di base nella lingua italiana Sviluppo della fiducia in se stessi Imparare ad imparare mediante indicazioni di metodo Saper lavorare in modalità sia collaborativa che autonoma Impegnarsi a collaborare e partecipare costruttivamente

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

GRAMMATICHIAMO - CORSO DI RECUPERO DI GRAMMATICA ITALIANA PER LA SCUOLA SECONDARIA

Il progetto si propone di recuperare o potenziare le competenze linguistico-grammaticali degli studenti Il corso si svolgerà a Fonte Nuova

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramenti nell'utilizzo della lingua italiana per la comunicazione scritta e orale Maggiore consapevolezza nell'uso delle strutture linguistiche e grammaticali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

CORSO SULL'USO DELLA GSUITE

Il corso ha l'obiettivo di preparare gli studenti all'uso delle applicazioni più utilizzate della GSuite di Google, sia in ambito scolastico che nella vita quotidiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze informatiche relative all'utilizzo delle applicazioni della GSuite

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

MUSIC AUDIO REVERSE ENGINEERING - EAR TRAINING - MUSIC AND VIDEO PRODUCTION

Il progetto si svolgerà nell'aula di musica che sarà allestita nel plesso di via del Brennero e utilizzerà le strumentazioni che saranno messe a disposizione degli studenti. I ragazzi si cimenteranno nella produzione di brani musicali e saranno guidati verso il potenziamento delle capacità di ascolto della musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha come fine quello di far sì che gli studenti apprendano e sperimentino tutte le fasi della produzione musicale, della post produzione e della produzione-publishing video

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica

LA SCOPERTA DEL TERRITORIO STORICO, ARCHEOLOGICO E AMBIENTALE

Il progetto si propone di stimolare l'interesse e la crescita degli studenti attraverso la conoscenza del territorio nel quale vivono e le diverse forme di paesaggio, promuovendo il rispetto del patrimonio storico, archeologico e ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper utilizzare mappe e fotografie per orientarsi nel territorio: Riconoscere elementi fisici significativi ed emergenze storico-artistiche e architettoniche, come patrimoni naturali e culturali da valorizzare

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Arte/Tecnologia
	Visite extrascolastiche

HIC SUNT LEONES

Corso di introduzione alla lingua latina Classi III della Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione delle prime conoscenze di base della lingua latina in vista della scelta della Scuola Secondaria di II grado

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

PROGETTO PATENTINO DIGITALE

Percorso di informazione e formazione dall'alta valenza educativa e formativa per gli studenti della scuola secondaria di I° grado, per fornire gli strumenti e le competenze necessarie per l'utilizzo consapevole e responsabile dei dispositivi digitali, con il coinvolgimento degli insegnanti e di adulti responsabili. A fronte delle numerose possibilità di connessione tra utenti offerte dal web e dai social, spesso non si conoscono le regole e le conseguenze che comporta la navigazione. L' obiettivo del progetto è quello di far acquisire ai giovani consapevolezza e responsabilità per muoversi sulla "rete" in sicurezza. Il percorso è rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'uso dei mezzi informatici, nella navigazione sul web e nell'uso dei social

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

TORNEO DI LETTURA

Il TORNEO DI LETTURA vuole incentivare la "cultura della lettura" rendendola un'abitudine sociale diffusa, promuovere occasioni di animazione della lettura con tecniche diverse (lettura di testi, invenzione di storie, attività teatrali) e favorire il contatto fra i ragazzi. Con questa iniziativa le scuole partecipanti si propongono di - promuovere la pubblica lettura, - suscitare piacere, curiosità e motivazione nella lettura. - superare la concezione della lettura come dovere scolastico. - promuovere iniziative e incontri fra Istituti Scolastici e territorio Il progetto si avvia con la consegna dei libri selezionati da parte della Commissione del Torneo nelle classi IV e V della scuola primaria, e I e II della scuola secondaria inferiore. I libri vengono letti in classe e i ragazzi approfondiscono i testi con notizie relative agli autori.
https://www.librincontro.altervista.org/torneolettura/torneolettura.htm

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipazione ad una gara di lettura svolta attraverso la lettura di alcuni testi selezionati e la risposta a domande rivolte alle diverse classi da parte della commissione giudicatrice

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

SPORTELLO D'ASCOLTO - PROGETTO FINANZIATO DALLA REGIONE LAZIO

Il progetto intende sostenere progetti integrativi per il potenziamento o la creazione di “Sportelli di ascolto” presso gli istituti scolastici, finalizzati ad agevolare l’accesso a servizi specialistici, volti alla prevenzione del disagio psicologico, dei rischi di cronicizzazione dei disturbi mentali e tesi a favorire il benessere psicologico. I soggetti destinatari dei progetti di “Sportelli di ascolto” sono gli studenti, ma il supporto si può estendere ai genitori e ai docenti per gli interventi sulle classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Come negli altri anni, ci si attende un'ampia partecipazione e quindi un miglioramento nelle competenze sociali degli alunni e nei loro risultati scolastici. Si auspica un miglioramento delle situazioni di disagio che spesso esitano nell'abbandono scolastico

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Con Determinazione n. G00759 del 24/01/2023, la Regione Lazio ha pubblicato un avviso pubblico finalizzato all'organizzazione di servizi di Sportello d'Ascolto nelle Scuole. Il nostro Istituto ha partecipato alla selezione, presentando un progetto ed ha ottenuto il finanziamento.

RIPENSIAMO AMBIENTE

L'obiettivo del progetto formativo è quello di diffondere una nuova e diversa cultura dell'ambiente attraverso la conoscenza delle tecnologie legate alle energie e al trattamento e smaltimento dei rifiuti urbani e di quelli speciali (che rispondono pienamente ai principi dell'economia circolare) e di svolgere anche un servizio di orientamento alla formazione e al lavoro per i giovani. Una iniziativa formativa ambientale rivolta principalmente alle nuove generazioni per creare una maggior conoscenza dei fenomeni e per renderle più consapevoli nelle loro decisioni future. Un progetto che mette al centro il legame imprescindibile tra la salvaguardia dell'ambiente naturale e l'innovazione tecnologica. Senza quest'ultima, è impensabile tutelare ogni aspetto legato all'ambiente. La nostra Scuola dovrebbe visitare il centro di smaltimento rifiuti di Monterotondo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ci si attende una maggiore consapevolezza sulle tematiche ecologiche ed ambientali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' -

Organizzato dall'I S "Angelo Frammartino" di Fonte Nuova, il progetto si propone di sensibilizzare i ragazzi al fenomeno delle varie forme di illegalità commesse in danno dei minori e commesse dai minori stessi e prevede l'articolazione e lo svolgimento della simulazione di un processo penale negli Istituti Scolastici. Con il coinvolgimento di Magistrati (ANM), Avvocati (Ordine degli Avvocati di Roma) verrà replicato in una sessione plenaria un processo, adattato secondo dei parametri formativi efficaci per il target di utenza, con l'intento di stimolare una riflessione guidata sui comportamenti agiti dai tre soggetti coinvolti nel processo: imputato, vittima, e testimoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti al rispetto sui seguenti temi: 1. il valore della legalità 2. le conseguenze dell'illegalità 3. la rete di sostegno a cui rivolgersi in caso di bisogno (amici, famiglia, insegnanti e servizi, istituzioni)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PON Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
		· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
		· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di orti didattici, orticoltura idroponica, installazione di pannelli solari ed altre opere per la transizione ecologica e l'arricchimento delle aree esterne dei plessi. Creazione di un percorso sensoriale per i bambini della Scuola dell'Infanzia

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività di orticoltura utilizzando sistemi ecologici ed innovativi. Cura degli spazi verdi dei diversi plessi. Attività didattiche da svolgere all'aperto. Utilizzo del percorso sensoriale da

parte dei bambini della Scuola dell'Infanzia

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Utilizzo consapevole degli strumenti informatici - Strumenti informatici per l'inclusione ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I destinatari sono gli studenti di tutti gli ordini scolastici. Ci si propone di sviluppare la capacità di utilizzo degli strumenti informatici, rendendo gli studenti consapevoli delle opportunità da essi offerte ma anche, allo stesso tempo, delle possibili "trappole" che un uso inappropriato degli stessi potrebbe contenere. Grande importanza viene data all'utilizzo degli strumenti informatici da parte degli studenti con BES e disabili: è un modo di rafforzare le loro competenze, sia disciplinari che trasversali, attraverso una didattica pratica e inclusiva
Titolo attività: PROGETTO STEM SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto è finalizzato all'acquisto di materiali tecnico-scientifici-tecnologici per i vari laboratori della scuola
Titolo attività: PON Digital Board SPAZI E AMBIENTI PER	· Ambienti per la didattica digitale integrata

Ambito 1. Strumenti	Attività
L'APPRENDIMENTO	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I destinatari del progetto sono gli alunni e i docenti. Il progetto ha previsto l'acquisto e l'installazione di 41 monitor che sono serviti a completare la dotazione digitale dell'Istituto. Pertanto tutte le aule sono fornite di monitor o lim per l'arricchimento delle attività didattiche. L''obiettivo è quello del miglioramento delle competenze degli studenti, anche nel settore digitale
Titolo attività: PON Cablaggio e reti wi-fi AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I destinatari sono gli alunni e tutto il personale scolastico Grazie ai fondi strutturali europei, è stato possibile effettuare il cablaggio di tutte le aule scolastiche e il potenziamento della rete wi-fi in tutti i plessi

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Adesione al progetto in rete SfiDA (Sfide Digitali per	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
l'Apprendimento) COMPETENZE DEGLI STUDENTI	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto mira ad attuare un'azione sinergica tra scuole di più ordini del territorio nazionale allo scopo di co-creare soluzioni educativo-didattiche innovative. Nell'ambito della sfida globale, si collocano le "sfide" a livello di istituti per analizzare il reale, incoraggiare il critical thinking ed elaborare decisioni consapevoli. Nelle Challenges e Laboratori Digitali si inviteranno alunni appartenenti agli istituti del territorio, che formeranno squadre eterogenee al loro interno, costituite anche da studenti di scuole di ordine diverso. Le scuole si apriranno al territorio proponendo anche hackathon a cui parteciperanno non solo alunni, ma anche innovatori, ricercatori, docenti ed educatori, tutti impegnati nella ricerca di soluzioni digitali innovative nel campo dell'educazione. Principali obiettivi e competenze attese: Lavorare in squadra con comunicazione efficace; Trovare soluzioni a problemi globali; Comunicare idee e opinioni nel rispetto altrui; Imparare ad imparare; Realizzare nel territorio gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030; Ridurre la dispersione scolastica;

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Essere cittadini attivi, consapevoli e rispettosi dell'intercultura

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Attività di formazione e aggiornamento in relazione al PNSD FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Finalità · Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento degli aspetti culturali, epistemologici e didattici sia disciplinari che interdisciplinari, · Rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, gestionali, pedagogiche e relazionali. · Sensibilizzare alla cultura della sicurezza nell'ambiente di lavoro e alla salute · Promuovere e supportare competenze specifiche necessarie per l'attuazione del P.T.O.F.; · Favorire l'acquisizione di competenze sempre più adeguate nel campo delle nuove tecnologie. Obiettivi · Consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regolano il funzionamento della Scuola, con riferimento agli specifici saperi disciplinari in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza. · Consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, software e strumenti informatici specifici); · Sostenere la ricerca didattico-pedagogica ; · Facilitare l'accoglienza e l'integrazione dei BES (stranieri, disabili, DSA); · Sviluppare e potenziare nel personale ATA la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per l'organizzazione dei servizi amministrativi.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA MONTE GRAN PARADISO - RMAA8AF01A
VIA SETTEMBRINI - RMAA8AF03C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Come da scheda allegata

Allegato:

GRIGLIE 3_4_5 ANNI.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS EDUARDO DE FILIPPO - RMMM8AF01E

Criteri di valutazione comuni

Criteri di Valutazione stabiliti in base al DL 13 aprile 2017 n.62

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI DIPARTIMENTI DELLE DISCIPLINE - cartella.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Decreto n. 35 del 22/06/2020 con Allegato Linee guida dell'educazione civica

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED CIVICA SEC I gr.2.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di Valutazione stabiliti in base al DL 13 aprile 2017 n.62

Allegato:

COMPORTAMENTO SECONDARIA 1 GR (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri di Valutazione stabiliti in base al DL 13 aprile 2017 n.62

Allegato:

DESCRITTORI GIUDIZIO DI AMMISSIONE CLASSE TERZE.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA BRENNERO - RMEE8AF01G
VIA MONTE BIANCO - RMEE8AF02L

Criteri di valutazione comuni

Criteri di Valutazione stabiliti in base al DL 13 aprile 2017 n.62

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED CIVICA - SC. PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di Valutazione stabiliti in base al DL 13 aprile 2017 n.62 aggiornati con i riferimenti all'Educazione Civica

Allegato:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE classi I e II_III IV Vdocx. (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione alla classe successiva
Il team dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato, anche se con livelli diversificati, le competenze essenziali, nelle seguenti situazioni:
- profilo positivo nelle discipline oggetto di studio
- presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

In caso di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, non è esclusa l'ammissione, ma le famiglie vengono convocate per condividere specifiche strategie e azioni volte al miglioramento dei livelli di apprendimento.

Tenuto conto dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 62/2017, riguardante gli interventi in itinere attivati per gli alunni con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, la valutazione inferiore a 6/10 è da ritenersi assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

In tal senso, i docenti che intendono presentare in sede di scrutinio finale una valutazione inferiore a 6/10, produrranno in allegato la documentazione relativa agli interventi in itinere per migliorare i livelli di apprendimento, progettati a favore dell'alunna/o per il quale viene proposta la valutazione non sufficiente. La documentazione verrà allegata al verbale di scrutinio.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva
La non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità.

Per la valutazione di non ammissione alla classe successiva, gli/le insegnanti del team dovranno presentare al dirigente una relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione.

La relazione dovrà fare riferimento ai seguenti elementi:

a) Livelli di partenza, scolarizzazione - Difficoltà e lacune nell'apprendimento evidenziate dall'alunna/o nel corso dell'anno scolastico - Strategie e interventi messi in campo durante l'anno - Comunicazioni intercorse tra scuola e famiglia

b) Motivazioni della non ammissione - Possibilità di recupero - Evidenti elementi di compromissione dei processi di apprendimento derivanti dall'ammissione alla classe successiva - Eventuali riferimenti al parere di specialisti coinvolti

Prima della convocazione dello scrutinio, dovrà essere fissato un incontro con la famiglia.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curriculari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversita'. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi son ben definiti e sono adottate modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggior parte degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza diversi interventi atti a favorire il recupero: gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, giornate dedicate al recupero. Prevede l'individuazione di docenti tutor e forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con difficolta'. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari in modo diversificato ed efficace sia nella scuola primari sia nella secondaria. Gli interventi di potenziamento realizzati risultano efficaci ed il loro utilizzo e' diffuso nelle varie classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Processo di definizione dei Piani Educativi Personalizzati è scandito da un documento che è frutto degli accordi intercorsi fra i componenti del Gruppo Misto costituito ai sensi della legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono le famiglie, i docenti, gli OEPA, le ASL del territorio.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del regolamento, del patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, nonché attraverso progetti e incontri sulla genitorialità

che la scuola realizza. La scuola utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Coinvolgimento in progetti sulla genitorialità

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi educativi e didattici programmati e deve essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i Docenti della classe. Tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno/a, si andrà a verificare il livello di apprendimento, con particolare riferimento alla padronanza raggiunta sul piano dei contenuti, e prescindendo dalle eventuali difficoltà derivanti dalla situazione individuale. Si terrà conto più del processo di apprendimento che dei risultati raggiunti. Per gli alunni disabili, la valutazione è correlata al percorso individuale, senza alcun riferimento a livelli standard qualitativi e/o quantitativi. I Docenti rileveranno il grado di maturazione e di autonomia globalmente raggiunto dall'alunno/a e il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi formulati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Compiti Assegnati alla funzione strumentale per la Continuità e l' Orientamento a) coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento e tutoraggio; b) coordinamento dei rapporti con gli istituti e le aziende; c) predisposizione di percorsi formativi finalizzati alla scelta scolastica. d) Predisposizione di iniziative finalizzate alla continuità ed all'orientamento; e) Predisposizione di una relazione intermedia e finale sui risultati raggiunti rispetto agli obiettivi fissati. Fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo orientamento • colloqui con i ragazzi delle classi III di Via del Brennero e Via 2 Giugno per un'illustrazione generale dei vari indirizzi di studio, delle rispettive "ramificazioni", della struttura di alcuni indirizzi scolastici, indicazione dei possibili sbocchi professionali, presentazione dei piani di studio degli indirizzi di maggiore interesse... • Contatti con i referenti per l'Orientamento delle scuole Superiori per organizzare l'"Open day" nel nostro Istituto. •Incontri con i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria per pianificare le attività in continuità. •I bambini della scuola dell'infanzia, in 3 giorni diversi, incontrano i bambini delle classi prime della scuola primaria per attività in continuità: accoglienza, merenda, animazione alla lettura con riflessione sui contenuti,

attività manuali condivise. • Incontri con le docenti delle scuole paritarie presenti sul territorio per organizzazione attività in continuità primaria-secondaria. •Incontri in continuità scuola primaria-secondaria: gli alunni della primaria assistono e partecipano alle lezioni delle classi prime della scuola secondaria. •"Open day" di Istituto, incontro genitori alunni primaria con docenti secondaria per presentare l'offerta formativa dell'Istituto in vista delle nuove iscrizioni. •"Open day" pomeridiano presso la sede centrale (Auditorium) per un incontro informativo con i referenti di 23 scuole superiori dei vari indirizzi (Licei. Ist. Tecnici, Professionali), che presentano, a genitori ed alunni, nelle singole aule predisposte, la propria offerta formativa. •Distribuzione e successiva raccolta di adesioni di partecipazione al test di Orientamento professionale •Organizzazione somministrazione test di Orientamento professionale predisposti ed elaborati dall'IPSE (Istituto di Psicologia Europeo). •Contatti con referenti orientamento scuole superiori per predisposizione calendario e modalità di partecipazione degli alunni delle III agli stages. • Trasmissione agli alunni delle classi III di ogni comunicazione proveniente dagli Istituti Superiori (organizzazione stage, giornate di scuola aperta, attività varie...) e delle modalità di iscrizione. •Organizzazione e coordinamento incontri con i coordinatori delle classi III e la dott.ssa Fumarola, responsabile del centro IPSE, per un'analisi delle situazioni emerse dall'elaborazione dei profili. • Raccolta dati iscrizione alunni classi III per una rielaborazione statistica e per un confronto con il consiglio orientativo dei docenti. •Consegna modelli per il profilo degli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria.

Approfondimento

Per affiancare le famiglie nel delicato compito della scelta della scuola superiore e per guidare i ragazzi ad indagare nell'ambito delle proprie capacità e strategie di apprendimento, attitudini rispetto alle diverse aree (logico-matematiche e linguistico-espressive), preferenze professionali, il nostro Istituto ha messo in atto una serie di attività di Orientamento rivolte a tutti gli alunni. Il progetto d'Istituto sull'orientamento che la scuola "Eduardo De Filippo" di Colleverde e di Fonte Nuova sta affrontando e di cui si fa carico da un punto di vista finanziario, è articolato in tre grandi Fasi: Formazione per i docenti; Progettazione di un Piano di lavoro di Orientamento per tutti gli alunni della Secondaria di 1° gr; percorso finale per le classi terze.

Il progetto, è volto ad orientare in itinere gli studenti nella scelta della scuola superiore e coinvolge

tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° gr.

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni speciali, la Scuola ha aderito ad un progetto della Regione Lazio (Linee guida: Determinazione n. G 15620 del 23/11/2023) finalizzato all'introduzione di esperti in Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) per i ragazzi con difficoltà comunicative. Gli esperti che sono stati accordati alla Scuola sono 4, destinati ad altrettanti alunni con difficoltà nel linguaggio e nella comunicazione.

Allegato:

IPSE progetto.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE
Collaboratore del DS	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	16
Funzione strumentale	10
Referenti di plesso	6

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza:

Organizzazione Uffici amministrativi

RESPONSABILE/UFFICIO
Direttore dei servizi generali e amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO
Registro online (CLASSEVIVA Spaggiari) - Segreteria Digitale

Reti e Convenzioni attivate; Piani di Formazione

ELENCO RETI E CONVENZIONI
Rete ambito 13
Rete di scopo - Azioni PNSD per le competenze e la cittadinanza digitale
ARETE

Piano di formazione del personale docente:

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE
ARRICCHIMENTO E INDIVIDUALIZZAZIONE DEI CURRICOLI, CON ATTENZIONE ALLA VERTICALITA'- REVISIONE DEI CURRICOLI SCOLASTICI
CORSO DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI – STRATEGIE DIDATTICHE CON L'USO DEL DIGITALE
SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI SUI TEMI DELLA PARITA' DI GENERE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CORRETTI STILI DI VITA , LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA
ANALISI E DEFINIZIONE DI PROVE COMUNI DISCIPLINARI, INTERDISCIPLINARI O MULTIDISCIPLINARI
SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA
GESTIONE DELLE CRISI EPILETTICHE A SCUOLA
GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI

Piano di formazione del personale ATA:

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Sicurezza

Piano per la didattica digitale integrata:

L'allegato Piano per la Didattica Digitale Integrata è frutto di uno studio approfondito delle esigenze rilevate e delle risorse di cui l'Istituto dispone. Esso poggia su alcuni princìpi cardine che sono: l'inclusione, la sicurezza e l'efficacia delle interazioni tra docenti e alunni e tra gli alunni stessi.

Già nel periodo marzo-giugno 2020 la scuola ha affrontato le problematiche della didattica digitale puntando soprattutto sul coinvolgimento di tutti gli studenti e a questo scopo ha sfruttato i finanziamenti messi a disposizione dallo Stato per assegnare in comodato d'uso i dispositivi informatici a quelle famiglie che non ne disponevano.

In quel periodo un vero e proprio Piano e un Regolamento non esistevano e quindi è stato piuttosto complicato unificare le diverse esperienze, i diversi metodi, le diverse competenze in modo da creare una linea omogenea che rappresentasse il modus operandi dell'Istituto.

Il Piano ora realizzato saprà rispondere a questa esigenza e si dimostrerà certamente utile, sia nel caso di un secondo lockdown generalizzato sia nei vari casi di quarantena di singole classi o di singoli alunni, come strumento di lavoro comune a tutti i docenti e a tutti gli allievi.

Allegato:

https://icsdefilippo.edu.it/sito-download-file/214/all

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell' attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è composto dalle Funzioni Strumentali e dai Referenti di plesso (6 figure) che coadiuvano il DS in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	16
Funzione strumentale	AREA 1 ARCHITETTURA PTOF (2 FIG. d'Istituto) - AREA 2 INTEGRAZIONE E ACCOGLIENZA (2 FIG. 1CV+1FN) - AREA 3 VIAGGI D'ISTRUZIONE (2 FIG. 1 PRIMARIA/INFANZIA COLLEVERDE + 1 SECONDARIA/INFANZIA SETTEMBRINI) - AREA 4 VALUTAZIONE (1 FIG. d'Istituto) - AREA 5 ORIENTAMENTO (1 FIG. d'Istituto) AREA 6 SUPPORTO ALLE TECNOLOGIE DIDATTICHE (2 Fig.1 CV+1FN) -	10

Referenti	Compiti Assegnati alla funzione REFERENTI BIBLIOTECA - Elabora e coordina le attività relative alla divulgazione della lettura e all'acquisizione di nuovi testi per l'ampliamento delle biblioteche scolastiche; Organizza manifestazioni legate alla biblioteca - REFERENTE MENSA - Affronta problematiche relative alla mensa; Comunicazione e informazioni relative alla mensa; Partecipa alle riunioni indette dal Comune; Gestione orario classi per la mensa - REFERENTE SITO - Gestione sito dell'Istituto, aggiornamento e manutenzione, disponibilità d'inserimento documentazione 24/24 ore; Aggiornare e gestire il sito web della scuola monitorando l'inserimento dei dati nell'Albo Pretorio e nelle aree riservate; Curare la diffusione di tutte le opportunità di formazione sul territorio, erogate da enti, agenzie, università - REFERENTE PROGETTI EXTRACURRICOLARI - Individuazione dei bisogni formativi degli alunni e ricognizione delle offerte di attività presenti nella scuola; Coordinare le attività extracurriculari, integrative opzionali; organizzare in gruppi classi gli alunni frequentanti le attività extracurriculari, fornendo adeguate informazioni alle famiglie; effettuare il monitoraggio della partecipazione e segnalare al DS le eventuali criticità; fornire la modulistica necessaria per l'organizzazione delle attività; programmare l'orario delle attività extracurriculari in relazione agli altri impegni - REFERENTE PROGETTI ESTERNI MIUR E USR - Individuazione delle proposte PON- FESR coerenti con l'attività formativa della scuola; predisposizione del piano delle attività per lo	8

	svolgimento di tutti gli incombenti e le operazioni di propria competenza, così come previsto dalle Linee Guida relative al FESR; progettazione; reclutamento esperti; individuazione e creazione di un partenariato e/o azioni e partner di intervento/rete di scuole - REFERENTE SALUTE - Sostituisce il referente Covid e si occupa del monitoraggio e della gestione delle situazioni problematiche legate alla salute del personale scolastico e degli alunni

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento/potenziamento e supporto organizzativo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento in piccoli gruppi e di coordinamento didattico/organizzativo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Cfr. Tabella A del CCNL 29/11/2007

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Segreteria digitale

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito 13

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scopo - Azioni PNSD

per le competenze e la cittadinanza digitale

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di sviluppare il progetto "SfiDA" (Sfide Digitali per l'Apprendimento)

Denominazione della rete: ARETE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ARETE è formata da 26 Istituti Comprensivi della regione Lazio. Lo scopo primario è quello della condivisione di iniziative di formazione del personale e didattiche, rivolte agli alunni delle scuole aderenti. La rete, con il contributo di tutte le scuole, ha acquisito la piattaforma GoTomeeting estesa, che supporta fino a 3000 partecipanti. Molte sono state le iniziative poste in essere fino a questo momento, che hanno coinvolto diverse tematiche:

- il bullismo e il cyberbullismo (è stato istituito un tavolo permanente)

- la valutazione nella scuola primaria

- il PTOF, il RAV, il PdM e le prove INVALSI

- i corsi per l'acquisizione del livello B2 di lingua inglese, utile per insegnare la seconda lingua nella scuola

primaria

La rete ha anche presentato la candidatura per diversi progetti Monitor 440

Denominazione della rete: MIGLIORARE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: ARRICCHIMENTO E INDIVIDUALIZZAZIONE DEI CURRICOLI, CON ATTENZIONE ALLA VERTICALITA'- REVISIONE DEI CURRICOLI SCOLASTICI

Attività specificamente rivolte alla costruzione di un curricolo scolastico verticale e che tenga conto delle specificità individuali dei discenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dei vari Ordini scolastici
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI DELLA SCUOLA

Il corso risponde all'esigenza, manifestata da un gruppo di docenti, di rafforzare le competenze di base nella lingua inglese allo scopo di acquisire la certificazione necessaria per insegnare la disciplina ai propri alunni o per utilizzare la lingua inglese per specifiche attività didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI – STRATEGIE DIDATTICHE CON L' USO DEL DIGITALE

L'acquisizione di numerosi monitor, grazie al PON Digital Board, rende necessario favorire l'approccio o il rinforzo delle capacità di utilizzare tale strumento didattico, utile per migliorare le strategie d'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dei vari Ordini scolastici
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

	• Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI SUI TEMI DELLA PARITA' DI GENERE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CORRETTI STILI DI VITA , LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA

E' un approfondimento su tematiche di grande attualità che coinvolgono molti aspetti della società di oggi. Lo scopo è quello di acquisire approfondite conoscenze e strategie per affrontare argomenti di così grande importanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dei vari Ordini scolastici
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AMBIENTI DI

APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Corso pratico per l' utilizzo della piattaforma Gsuite -Corso Base e Corso Avanzato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ANALISI E DEFINIZIONE DI PROVE COMUNI DISCIPLINARI, INTERDISCIPLINARI O MULTIDISCIPLINARI

E' un'attività di autoformazione che vede impegnati docenti dei vari ordini scolastici. Lo scopo è quello di uniformare i tempi e le modalità di avanzamento della programmazione curricolare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dei vari ordini scolastici
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Mappatura delle competenze

	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI

Attività rivolta a tutti i docenti, in particolare quelli che abbiano alunni con difficoltà nella gestione dei comportamenti, in modo da poter prevenire eventuali crisi che si dovessero verificare a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GESTIONE DELLE CRISI EPILETTICHE A SCUOLA

Attività di formazione da svolgere on line con esperti dell' Ospedale Bambino Gesù di Roma

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA

Incontro on line rivolto ai docenti per prepararli alla somministrazione di farmaci agli alunni con patologie che ne richiedano l'utilizzo in emergenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

RIFERIMENTI NORMATIVI

CCNL 29-11-2007 FORMAZIONE IN SERVIZIO (art.63)

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. L'Amministrazione è tenuta a fornire strumenti, risorse e opportunità che garantiscano la formazione in servizio (...).

CCNL 29-11-2007 IL PIANO ANNUALE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE (art.66)

In ogni istituzione scolastica ed educativa il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è deliberato dal Collegio dei docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del POF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Analogamente il DSGA predispone il piano di formazione per il personale ATA (...). Il Piano si articola in iniziative:

- promosse prioritariamente dall'Amministrazione;
- progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete, anche in collaborazione con l'Università (...)

L.107/2015 art. 1 c. 58.

(Obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale)

L.107/2015 art. 1 c. 124

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Decreto MIUR prot. n. 0035 del 07/01/2016

Contiene le indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale.

A partire dall'esercizio finanziario 2016, il MIUR metterà annualmente a disposizione delle scuole risorse certe per accompagnare la formazione. Sono in fase di predisposizione alcune linee di azione nazionali sui seguenti temi strategici: le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica; le competenze linguistiche, l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità; l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale; il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche; la valutazione.

Come previsto **dall'art. 64 comma 5 del CCNL 2007**, gli insegnanti hanno diritto alla fruizione di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico per la partecipazione a iniziative di formazione con l'esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa sulle supplenze brevi vigente nei diversi gradi scolastici.

La partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione deve essere autorizzata dal dirigente scolastico. Copia dell'attestato di partecipazione deve essere consegnata al termine del corso da parte del corsista alla segreteria dell'istituto. I docenti autorizzati a partecipare ad attività di formazione esterna all'Istituzione scolastica, si impegneranno a riferire in merito alle attività seguite nel successivo Collegio dei docenti, al fine di rendere tale esperienza patrimonio condiviso.

Criteri per la partecipazione alle iniziative di formazione e aggiornamento:

a) fra gli insegnanti che chiedono di partecipare ad un corso di aggiornamento ha diritto di precedenza chi non ha mai partecipato ad aggiornamenti specifici o chi ha partecipato ad un numero inferiore di iniziative;

b) ha precedenza a partecipare a un corso l'insegnante che ha contribuito alla realizzazione dell'iniziativa stessa;

c) la domanda per la partecipazione deve essere presentata al Dirigente scolastico almeno 5 giorni prima dell'inizio dell'attività che presume l'ottenimento dell'autorizzazione;

d) per poter usufruire dei 5 giorni di permesso, l'iniziativa di formazione in servizio e/o aggiornamento deve essere promossa e gestita dall'Amministrazione centrale e periferica, da soggetti qualificati o da altre istituzioni accreditate;

e) qualora per lo stesso periodo o corso di formazione/aggiornamento vi siano più richieste di partecipazione in tutto o in parte coincidenti, che non permettano di garantire il normale svolgimento delle attività di insegnamento, secondo l'orario delle lezioni in vigore, si darà priorità nell'ordine:

1. ai docenti che devono completare attività di formazione iniziate nell'a.s. precedente
2. ad attività di formazione su contenuti disciplinari o d'area disciplinare
3. ai docenti che nell'a.s. precedente non hanno fruito di permessi
4. minore anzianità di servizio tra il personale a tempo indeterminato
5. docenti con contratto annuale con più alta posizione in graduatoria d'istituto.

f) Il numero di docenti che contemporaneamente, durante l'orario di servizio e compatibilmente con eventuali necessità di garanzia del servizio dovute per altre tipologie di assenze, potrà usufruire fino a 5 giorni di permessi retribuiti per la partecipazione ad iniziative di formazione è non superiore al 10% dell'Organico di fatto, per unità superiore:

1. N. 3 docenti per la scuola dell'infanzia

2. N. 6 docenti per la scuola primaria
3. N. 4 docenti per la scuola secondaria;

g) nel limite di cinque giorni per anno scolastico, e ricorrendo i presupposti di cui ai precedenti commi, possono essere esonerati dal servizio anche i docenti che partecipano ad attività di formazione in qualità di formatore, esperto o animatore ad attività organizzate dai soggetti indicati alla lettera d);

h) La partecipazione ad iniziative di formazione in servizio e di aggiornamento come discente o come docente non è cumulabile.

L'organizzazione dei corsi di formazione terrà conto:

- dei bisogni formativi di tutte le componenti, rilevati anche mediante appositi questionari;

- dei bisogni formativi degli alunni anche in relazione alle opportunità e alle peculiarità del territorio;

- delle esigenze dell'Istituzione scolastica stessa;

- delle risorse eventualmente disponibili nell'Istituto.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento proposte sono ispirate ai seguenti criteri:

- arricchimento professionale, sviluppo dei contenuti dell'insegnamento, puntualizzazione dei metodi, uso di nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica, valutazione degli esiti formativi articolata e organizzata secondo le specificità disciplinari, nuove metodologie di insegnamento;

- attenzione e sostegno alle diverse attività di autoaggiornamento, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali; in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno.

Le tematiche proposte per il Piano di formazione dei docenti del nostro Istituto sono:

Didattica per competenze e innovazione tecnologica;

Autonomia organizzativa e didattica;

Valutazione e miglioramento;

Didattica per competenze;

Competenze di lingua straniera;

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;

Inclusione e disabilità;

Revisione dei curricoli scolastici;

Prevenzione del disagio giovanile e del bullismo.

Cittadinanza

Il piano di aggiornamento prevede, inoltre, l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali.

Finalità:

- Garantire attività di formazione e aggiornamento del personale;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Favorire l'autoaggiornamento;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;

- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.

Piano di formazione del personale ATA

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo e Collaboratori Scolastici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori interni