

CRITERI DI VALUTAZIONE		
COMPORAMENTO	DISCIPLINE	GIUDIZIO GLOBALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interazione nel gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disponibilità al confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializzazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risorse mobilitate per portare a termine il compito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza del sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolvere gli obblighi scolastici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impegno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodo di studio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamento civico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progresso negli obiettivi di apprendimento</li> </ul>

## *Strumenti di valutazione specifici per la Scuola Primaria*

“L’elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Ciò richiede l’utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Nell’operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione agli obiettivi oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell’elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l’osservazione; l’analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...)”.

*Linee guida valutazione Scuola Primaria 4/12/2020*

I livelli di apprendimento utilizzati nella scheda di valutazione per il giudizio descrittivo saranno quelli indicati dal Ministero:

## Tabella di valutazione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

