

## MODULI DIDATTICI DI ORIENTAMENTO

### A.S.2025/2026

#### AREA UMANISTICA

| Classi                 | Area       | Attività   | Caratteristiche   | Obiettivi definiti per attività   |
|------------------------|------------|--|---|---|
| Classe III<br>(10 ore) | Umanistica | <p>Test di orientamento</p> <p>Progetto di orientamento:<br/>Incontro con i professionisti</p> <p>Attività in classe<br/>Incontro con gli alunni delle scuole superiori.</p> <p>Uscite didattiche sul territorio e gite esperienziali (es. la mostra Senzatomica, Zecca dello Stato)</p> | <p>orario curricolare</p> <p>orario curricolare</p> <p>Orario curricolare</p> <p>Orario curricolare</p> | <p>Fornire agli studenti un profilo individuale che possa mettere in risalto i propri talenti, i punti di forza e i punti di debolezza. Autostima, autoefficacia.</p> <p>Sviluppare maggiore consapevolezza delle carriere di lavoro.</p> <p>Scegliere in modo consapevole l'istituto superiore anche attraverso il confronto con docenti e studenti.</p> <p>Educare alla convivenza pacifica; creare una nuova consapevolezza sulla minaccia delle armi nucleari, rapportare la preparazione culturale degli alunni con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento.</p> |

## AREA MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA

| <b>CLASSI<br/>Terze</b> | <b>Area</b>            | <b>Attività</b>  | <b>Caratteristiche</b> | <b>Obiettivi</b>  |
|-------------------------|------------------------|--|------------------------|---|
| 4h                      | Scientifica matematica | Laboratorio di scienze allestito in classe o in aula Laboratorio o in aula   | curricolare            | Laboratorio, inteso sia come luogo fisico (aula o altro spazio specificamente attrezzato) sia   |
|                         |                        | immersiva (luce, onde, sistema solare, circuiti elettrici, pila di volta, DNA, genetica, ecc.), cooperative learning, problem solving.<br>Laboratorio pratico di geometria (solidi, circonferenza, probabilità, ecc.). |                        | come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Nel laboratorio si discute con i compagni e con l'insegnante sull'interpretazione di quello che accade, si progettano azioni e attività di gruppo, con lo scopo di stimolare, orientare e interessare gli studenti |
| 2h                      | tecnologica            | Laboratorio e approfondimento sulla sostenibilità energetica, uscita didattiche  | curricolare            | orientamento a scelte di vita sostenibili   |
| 2h                      | scientifica            | Laboratorio sulle dipendenze e sistema nervoso, problem solving, cooperative learning, produzione di power point o canva, public speaking. Uscita  | curricolare            | Acquisizione di competenze digitali e di relazionare il lavoro ai compagni come occasione di riflettere su sé stessi e conoscersi meglio per orientarsi nella vita<br>Laboratorio, inteso sia come  |

|  |  |                         |  |   |
|--|--|-------------------------|--|---|
|  |  | didattica al Planetario |  | luogo fisico (aula o altro spazio specificamente attrezzato) sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Nel laboratorio si discute con i compagni e con |
|  |  |                         |  | l'insegnante sull'interpretazione di quello che accade, si progettano azioni e attività di gruppo. Con lo scopo di stimolare, orientare e interessare gli studenti  |

## AREA LINGUISTICA

| Classi terze      |   |    |
|-------------------|---|----|
| <b>Obiettivi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sostenere lo studente nel riconoscimento delle proprie attitudini e interessi</li> <li>➢ Sviluppare competenze linguistiche legate alla presentazione personale, alla descrizione del proprio percorso futuro e del mondo del lavoro</li> <li>➢ Conoscere e confrontare i modelli scolastici e lavorativi italiani con quelli delle lingue studiate</li> </ul>   | 1h |
| <b>Competenze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lessico relativo alle professioni e alle abilità personali</li> <li>➢ Strutture grammaticali che includono l'uso del futuro</li> <li>➢ Comprendere testi e video su mestieri, esperienze, biografie di persone famose (di vari ambiti).</li> <li>➢ Esprimere aspirazioni e motivazioni</li> <li>➢ Parlare del proprio progetto personale in forma scritta e orale</li> <li>➢ Saper usare strategie e dimostrare consapevolezza sulle proprie capacità</li> </ul> | 1h |

|                    |  |    |
|--------------------|--|----|
| <b>Attività</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura e comprensione di testi su professioni diverse. Biografia su personaggi famosi.</li> <li>➤ Simulazione di un colloquio in lingua inglese/spagnola per una scuola superiore o un lavoro immaginario</li> </ul> | 1h |
| <b>Metodologie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cooperative learning</li> <li>➤ Role-play e attività comunicative</li> <li>➤ Visione di video sulla cultura di lingua inglese/spagnola e di personalità famose</li> </ul>   | 1h |

### AREA SCIENZE MOTORIE

| CLASSI     | ATTIVITA'   | OBIETTIVI   |
|------------|---|---|
| III<br>4 h | <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Giochi sportivi studenteschi.</p> <p>Sport e salute (curricolare).</p> <p>Torneo di pallavolo.</p> | <p>Rispettare le norme di base della sicurezza in palestra e in ambiente naturale.</p> <p>Far conoscere ed avvicinare gli studenti a discipline sportive poco praticate.</p> <p>Riconoscere che le attività realizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali favorendo uno stato di benessere.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi praticati e della convivenza civile.</p> |

### AREA ESPRESSIVA

| Classi | Area            | Attività  | Orario      | Obiettivi   | minimo |
|--------|-----------------|---|-------------|---|--------|
| III    | Area espressiva | Attività di esecuzione musicale laboratoriale interdisciplinare | curricolare | Mettere in contatto gli studenti con le proprie potenzialità musicali e riconoscere la funzione comunicativa della musica | 1 ora  |
|        |                 | Conosciamo i vari generi musicali                               | curricolare | Avvicinare gli studenti alla conoscenza dei vari generi musicali attraverso attività di vario genere                      | 1 ora  |

|  |  |             |  |       |
|--|--|-------------|--|-------|
|  | Presentazione delle professioni legate alla tutela e valorizzazione dei Beni Culturali | curricolare | Conoscenza delle professioni legate ai Beni Culturali  | 1 ora |
|  | Sperimentazione di diverse tecniche artistiche scultoree e pittoriche                  | curricolare | Avvicinare gli studenti alle diverse tecniche affinché ognuno trovi il proprio linguaggio espressivo | 1 ora |