

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)	<p>L'alunno/a riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>L'alunno/a riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>L'alunno/a riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana.</p> <p>Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>1. Rispetto delle regole</p> <p>2. Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>

Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)	<p>L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>L'alunno/a riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p>	<p>1. Interazione nel gruppo</p> <p>2. Disponibilità e confronto</p> <p>3. Partecipazione e collaborazione</p>	<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.</p> <p>Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.</p> <p>Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>
---	--	--	---	---	-------------------------------------

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.	Imparare a osservare e ascoltare la natura.	Rispetto dell'ambiente	Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.	A
	L'alunno/a inizia ad assumere comportamenti di cittadino/a rispettoso/a del proprio ambiente.	Sviluppare manualità e creatività Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio.		Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.	B
	L'alunno/a inizia a formarsi una mentalità ecologica.	Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane.		Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni .	C
	L'alunno/a prende coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo.	Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.		Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.	D
	L'alunno/a sviluppa la sua autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato L'alunno/a esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. L'alunno/a apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.	Cogliere le dinamiche della produzione e del consumo; sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti. Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico. Conoscere la reale situazione di degrado ambientale nel nostro territorio e in Italia. Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa. Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio. Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità.			

Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno/a inizia a prendere consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva.</p> <p>L'alunno/a inizia ad adottare sani comportamenti alimentari.</p>	<p>Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi.</p> <p>Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche nutritive degli alimenti per avviarsi alla consapevolezza di corrette abitudini alimentari e all'acquisizione del concetto di ciclo biologico.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Conoscere lo stretto legame tra alimentazione e lo sport</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p>	<p>Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e equilibrata alimentazione</p>	<p>Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p> <p>Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------