



Ministero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“EDUARDO DE FILIPPO”



Via Monte Bianco, s.n.c. 00012 Colleverde di Guidonia Montecelio (Roma) - Cod. Mec. RMIC8AF00D - C.F. 94005500585
Tel. 0774-572611 Fax: 0774-361287 - e-mail: rmic8af00d@istruzione.it; post. Cert.: rmic8af00d@pec.istruzione.it; sitoweb: icsedefilippo.edu.it

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

INTRODUZIONE (dalle Linee Guida)

Le indicazioni ministeriali riguardo alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria attribuiscono alla valutazione una funzione formativa fondamentale: essa si configura come strumento insostituibile di individuazione delle migliori strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento, essenziale per valorizzare la progressiva acquisizione di conoscenze da parte degli alunni, per stimolare lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno partendo dai livelli di apprendimento raggiunti, per supportare la motivazione al miglioramento.

La normativa ha stabilito, per la scuola primaria, un sistema di valutazione che consente di rappresentare i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Si parla dunque di valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo in quanto le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, privilegiando l'osservazione che consente di modificare le attività per renderle più consone alla situazione analizzata.

L'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, che modifica le modalità di valutazione nella Scuola Primaria a partire dal secondo periodo didattico dell'a.s. 2024/2025, si pone in continuità con la precedente normativa, tenendo presente la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Viene sottolineata la prospettiva della valutazione per l'apprendimento, che utilizza le informazioni rilevate dall'osservazione continua anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Per esigenze di chiarezza ed efficacia comunicativa nei confronti dei genitori e degli alunni, l'ordinanza individua sei livelli di giudizi sintetici: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

All'inizio dell'anno scolastico la **valutazione iniziale** è effettuata attraverso prove d'ingresso ed è finalizzata a rilevare il livello di conoscenze e di abilità che gli alunni possiedono. Essa è alla base della programmazione didattica disciplinare e di classe.

Nel corso dell'anno scolastico la **valutazione intermedia** ha valenza **diagnostica e formativa**, è tesa a



Ministero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“EDUARDO DE FILIPPO”



Via Monte Bianco, s.n.c. 00012 Colleverde di Guidonia Montecelio (Roma) - Cod. Mec. RMIC8AF00D - C.F. 94005500585
Tel. 0774-572611 Fax: 0774-361287 - e-mail: rmic8af00d@istruzione.it; post. Cert.: rmic8af00d@pec.istruzione.it; sito web: icsedefilippo.edu.it

cogliere in itinere i livelli di apprendimento ed, eventualmente, a rivedere il processo in corso e ad attivare immediate strategie di recupero, ha lo scopo di supportare e motivare l'alunno, consolida gli apprendimenti e coadiuva lo sviluppo di capacità di autovalutazione.

La **valutazione finale è sommativa**, verifica gli obiettivi raggiunti attraverso prove finali anche per classi parallele.

Nell'attività didattica vengono utilizzati **strumenti di verifica** diversificati per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno. Le diverse prove devono essere in grado di rilevare anche elementi relativi al processo di apprendimento. Nel corso di ciascun quadri mestre va effettuato un congruo **numero di verifiche** in classe, variabile in base alle ore di insegnamento settimanale. La correzione delle prove, affinché abbia un'efficacia didattica, è tempestiva e il tempo massimo di correzione delle verifiche corrisponde a 15 giorni, salvo motivate eccezioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione risponde a principi di trasparenza, oggettività, imparzialità e tempestività ed è sempre motivata e comunicata agli alunni.

O.M. 3 del 9 gennaio 2025 art. 3

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente

La [Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria](#) è riportata nell'allegato A della **Nota MIM nr. 2867 del 23 gennaio 2025**, che nel paragrafo “La valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria” specifica:

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.



Ministero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“EDUARDO DE FILIPPO”



Via Monte Bianco, s.n.c. 00012 Colleverde di Guidonia Montecelio (Roma) - Cod. Mec. RMIC8AF00D - C.F. 94005500585
Tel. 0774-572611 Fax: 0774-361287 - e-mail: rmic8af00d@istruzione.it; post. Cert.: rmic8af00d@pec.istruzione.it; sitoweb: icsedefilippo.edu.it

O.M. 3 del 9 gennaio 2025 art. 3

5. La **valutazione in itinere** resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

Pertanto nella **valutazione in itinere** gli insegnanti possono scegliere l'espressione con cui comunicare la valutazione di una prova (giudizio sintetico, analitico, item conseguito). Affinché il feed-back riportato sulla prova di verifica sia formativo e trasparente è utile che sia accompagnato da una **descrizione** che metta in evidenza:

- gli aspetti rilevati dalla prestazione,
- gli elementi di criticità osservati,
- eventuali suggerimenti.

I docenti della scuola Primaria dell'IC Eduardo De Filippo, nel corso della riunione dei Dipartimenti del 7/10/2025 hanno discusso i criteri di valutazione per disciplina sia in itinere che finale. La maggioranza si è espressa a favore di un voto numerico per la valutazione in itinere, corredata dalla descrizione dell'attività svolta e degli aspetti più importanti della prestazione, le criticità rilevate e le potenzialità.

La valutazione periodica e finale sarà basata sui giudizi sintetici come stabilito dalla normativa.

Per le classi prime, solo nel primo quadrimestre, la valutazione in itinere non sarà riferita a giudizi di valore, ma sarà basata su osservazioni sistematiche che, nella valutazione periodica, confluiranno in giudizi sintetici.

La **valutazione sommativa** sul Documento di valutazione, espressa mediante **giudizio sintetico**, terrà conto dell'intero percorso dell'alunno, documentato in modo trasparente ed esaustivo attraverso almeno tre rilevazioni riportate nel Registro Elettronico.

Come specificato nel paragrafo “Documento di valutazione per la scuola primaria: esempi di possibili impostazioni” della Nota MIM nr. 2867 del 23 gennaio 2025, nel documento di valutazione verranno riportati i giudizi sintetici con la relativa descrizione, illustrata nell’allegato A dell’O.M. 3/2025.

Considerata la possibilità offerta alle Istituzioni Scolastiche dall’art. 3 dell’O.M. 3/2025, il documento di valutazione non riporterà i principali obiettivi previsti dal curricolo di Istituto per ciascuna disciplina.



Ministero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“EDUARDO DE FILIPPO”



Via Monte Bianco, s.n.c. 00012 Colleverde di Guidonia Montecelio (Roma) - Cod. Mec. RMIC8AF00D - C.F. 94005500585
Tel. 0774-572611 Fax: 0774-361287 -; e-mail: rmic8af00d@istruzione.it; post. Cert.: rmic8af00d@pec.istruzione.it; sitoweb: icsedefilippo.edu.it

Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>



Ministero dell'Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“EDUARDO DE FILIPPO”**



Via Monte Bianco, s.n.c. 00012 Colleverde di Guidonia Montecelio (Roma) - Cod. Mec. RMIC8AF00D - C.F. 94005500585
Tel. 0774-572611 Fax: 0774-361287 -; e-mail: rmic8af00d@istruzione.it; post. Cert.: rmic8af00d@pec.istruzione.it; sito web: icsedefilippo.edu.it

Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Firmato digitalmente da
VALIDITÀ GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E
DEL MERITO